

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

【系所共同部分】

該系對於本次評鑑，能設立工作小組，且能針對自我評鑑意見，進行改善措施，然而部分項目（如課程改善與教師增聘等）仍未能及時改善。

【學士班部分】

學士班教育目標「(一)培植放射線診斷、放射線治療、核子醫學、輻射安全與醫學影像技術的專業人才。(二)提供操作技術、理論及人文素養並重的放射技術教育，培養技術與研究能力並重的放射專業人才」能明確指出學生畢業時應具備之知能，並符合該系設置之宗旨與校務發展計畫。

然而，訪談結果顯示學生及部分教師對於該系教育目標之(一)知之甚詳，對於目標之(二)則顯得陌生。此情況也反映在學士班課程之設計與畢業生的表現上。課程內容對於教育目標之(二)之提升「人文素養」及「研究能力」顯有不足。教育目標強調「人文素養」，但在所提供的資料及實地訪視過程中，並無法體會該系對人文素養之重視。對於研究能力之提升，僅開授「放射技研專題」選修課程，無法達成技術與研究並重之教學目標。

畢業生在放射師國考及格率及就業情形均表現優異，在報考研究所上亦有不錯的成績，然而部分就讀研究所之學生認為，若能在學士班課程中增加提升研究能力之課程，將使得研究所之學習，更加順利。尤其，放射師就業市場在臺灣日趨飽和，報考研究所將日益增多，研究能力之提升更形重要。

【碩士班部分】

碩士班教育目標之訂定能與學士班區別，以進一步培育相關研究人才。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

【系所共同部分】

1. 宜列管追蹤課程改善與教師增聘之執行情形，以不斷進行自我改善，俾利該系長遠發展。

【學士班部分】

1. 宜根據教育目標之(二)，掌握學生對人文課程的選修情況，及增加培養研究能力之課程，以達成技術與研究並重之教學目標。
2. 宜讓該系師生熟知教育目標及其意涵，以培養與教育目標相符之畢業生。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

【系所共同部分】

該系設有課程委員會，且能依據其設立之宗旨與教學目標做課程規劃，在選修科目中提供了多元的選擇。亦對教師教學進行雙向評量，並能將評量結果，定期做評估、檢討及改善，藉以提升教學品質、學習效益以及適時改善。在各年級的學生晤談中，大多對該系課程科目安排，感到滿意妥當，學習起來頗感興趣，且能有自信、有能力成為稱職的醫學影像技術相關的專業人才。

由自評報告中可知，目前規劃的課程，似未涵蓋影像醫學新近的發展，及未來重要的角色和功能，諸如功能性影像、分子影像、生醫影像分析、生物資訊、醫學工程以及影像分析處理等。該系已妥為修訂，擬加開上述選修科目，並適用於 97 學年度入學的新生，以教導學生這方面的新知與觀念，期使養成適職的專業放射師及稱才的研究人員。

教師的教學負擔，關係教學品質及教師的研究績效，有鑑於此，該系已於 97 年，增聘數名放射技術專業教師。然各個教師專業領域，似欠缺放射治療及輻射生物專長的教師，為符合教學的需要，該系已在改善措施著手招聘，未來應於短期內，落實執行。新進教師的羅致，除考慮教學與研究能力及學術成就外，宜可將具有放射師背景者優先列入考慮聘用；國內目前具有碩、博士學位的放射師人數正逐年增加中，如能由其擔任專業科目之授課，應可增加實際的教學成效。

該系四年級的課程為 8 個月的實習，橫跨 2 學期，壓縮基礎學科之修習時間，已擬改善措施，將實習時間縮短為 7 個月（7 月開始至隔年 1 月止），在四下安排一科必修及多種選修課程，以利學生多元發展。

目前學士班或碩士班皆無國際交換學生，或國外短期進修的規劃，宜進一步規劃教學國際化及建立良好的國際化學習環境。

【碩士班部分】

碩士班課程及學分之規劃，為第一學年必修 6 學分，第二學年必修專題討論及碩士論文計 8 學分，畢業學分為 30 學分，其選修科目 15 門，每門 2 學分，涵蓋的內容尚稱妥適。迄今已有 6 名學生取得碩士學位。可適期評估檢討其課程科目，是否有調整修訂之必要。該系設定英文修讀科目，以提升英文程度，加強將來進修及研究的能力。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

【系所共同部分】

1. 建立良好的國際化學習環境，規劃學士班學生及碩士生短期遊學或國際交換學生計畫，以期拓展學生視野，促進國際化。
2. 宜落實延聘具放射治療技術及輻射生物專長的教師 2 名，可優先考量具放射師背景者，以符教學所需。
3. 宜改善四年級實習課程時間，以免壓縮基礎學科之修習。

【碩士班部分】

1. 宜增加放射專業領域電子期刊的質與量，期能便捷上網應用。
2. 宜搜集畢業校友及業界人士意見，檢討評估碩士班課程之必修科目，並適度修訂與調整之。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

【系所共同部分】

由學生及校友晤談可知，對於該系之課程安排、內容、教師表現，大致均感滿意。惟對校園過小，偶有意見。該系師生關係良好，教師認真教學，值得肯定。

該系與附設醫院影像醫學、放射腫瘤及核醫部門之行政及教學上關係密切，許多教學資源來自上述臨床部門。該系教學空間方面，除公共教室外，擁有六樓約一半之面積，教師兩人共用 1 間辦公室，學生有 2 間大型空間可用於自習及進餐等活動，空間資源基本上足夠。惟研究室數量顯然不足，無法滿足每位教師所需研究空間，影響教師發展。

圖儀設備除系圖書室外，校圖書館期刊設備尚可。惟系圖書館諸多中文期刊中，包括核子醫學及放射診斷學，獨未見國內唯一之放射腫瘤期刊。

該系每位教師均擔任約 20 位學生之導師，制度上亦訂有「導生聚」及「導生座談會」之項目。實際會談與聚會之紀錄宜更詳實。

該系師生關係良好，教師提供學生固定晤談方面，每位教師均安排輔導時間，立意甚佳，惟僅有一位教師留有紀錄可查，實施成效不易評估。系內每年定期舉辦一次系幹部會議及定期班會，提供學生意見發表且均有紀錄可查。學生所提意見中，多位在校生及校友提出開放跨校實習，顯然頗受爭論。於實習期間，設計「學習護照」，於核

醫另編有「實習手冊」且安排課程講授，十分有規劃。但於放射腫瘤及影像醫學科則未見具體課程表，僅有排班表及專題報告，規劃似較不具體。但整體而言，對實習安排均感滿意。

該校設有專門單位提供生涯規劃諮詢，系內教師亦能用心為學生提供生涯意見。學生學習認真，國考及格率甚佳，畢業後大都能學以致用。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

【系所共同部分】

1. 該系宜努力為教師爭取研究室空間，以利教師及該系長遠發展。
2. 宜增訂「放射治療與腫瘤學」雜誌置於系圖書室，以增加該系學生對國內放射腫瘤發展現況之瞭解。
3. 宜落實師生晤談，不論是「導生聚」、「導生座談」或 office hour，均宜留下紀錄。
4. 有關跨校實習一案，宜召開座談會，審慎考慮其可行性及必要性，並具體回應學生的意見。
5. 該系宜要求接受實習單位提出課程表，而非僅工作排班表，以供必要之課程督導，提高實習的品質。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

【系所共同部分】

該系專任教師共 9 位，其中 7 位教師具博士學位，該系除列有個別詳細之研究成果出版目錄外，近三年 SCI 論文發表平均每年約 15 篇，主要分布於 6 位助理教授以上教師，但排名第一或通訊作者之論

文稍嫌較少。94 至 96 學年度獲得國科會專案計畫補助分別為 6、3、3 件，各年度研究計畫總補助金額平均約 300 萬元左右。

由於該系為系所合一單位，目前已設立碩士班，未來更期待設立博士班，因此宜繼續強化教師研究風氣與成果，並積極爭取國科會或政府相關部會之研究補助，以提升該系之研發能力及學術水準。

【碩士班部分】

碩士班研究生共 8 名，師生互動頻繁，碩士生之專題討論，全系教師均積極參與，實驗進度及成果報告可均獲全系教師積極之輔導與指正。惟歷屆畢業生研究成果有限，僅 1 篇投稿於 JCAT，絕大多數均為研討會論文，未來有待進一步督促碩士班研究生，提升學術論文之質與量。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

【系所共同部分】

1. 宜積極鼓勵教師投稿國際期刊，並爭取第一或通訊作者之排名，同時逐年增加國科會及政府相關部會之計畫數目與經費。

【碩士班部分】

1. 建請各指導教授協助學生掌握研究方向並督促研究，做好進度與品質之管控，並於完成碩士論文書寫前能整理研究成果且發表於相關國內、外期刊。可考慮將論文發表納入畢業之必要條件之一。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

【學士班部分】

該系教育目標宗旨為「促進醫學放射技術與相關科學發展，培養醫學影像、放射治療、核子醫學及輻射安全防護之專業技術人員及研

究人才。」依此而言，畢業生表現為最足以反映此宗旨的指標，而畢業生表現決定於國考及格率、雇主滿意度及畢業生就業與升學情形。

就國考及格率而言，該系從 93 到 96 年均位居國內 10 所校院之前茅。而歷屆畢業生的就業與升學情況顯示，有 70.2%從事放射專業；16.1%繼續就讀碩士、博士及後醫系班別。就雇主滿意度而言，96 及 97 年度分別達四級分左右的成績，上述學士班畢業生表現成績優良。但在畢業生問卷資料的各項變項內容中，「不須勾選」或「不須填答」的比例過高，無法反映實情。

畢業生在晤談中，均肯定該系於在學中所教授課程內容的成效及其實用性，足見該系的教學成效優良。

在畢業生聯繫與追蹤方面，該系聯絡對象涵蓋最近三年的畢業生，但問卷回收率不高，回答內容並不足以反映校友的目前實際就業與升學狀況。

【碩士班部分】

碩士班雖已有三屆畢業生，但因絕大多數為在職生，無法了解或無客觀指標可以評估碩士班畢業生的教育成果。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

【學士班部分】

1. 為有效呈現學士班畢業生表現，建議問卷資料變項的內容宜減少「不須勾選」或「不須填答」等類似的變項或由受訪調者直接填寫，以有效反映實際情形。

【碩士班部分】

1. 碩士班畢業生之表現指標，目前無客觀評估項目可供採用，未來可採用論文發表質與量、畢業後繼續升學攻讀更高學位、工作動態或工作品質的指標以做為評估參考標準。
2. 宜加強聯絡畢業系友，以落實追蹤之成效。

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與學門認可審議
委員會審議修正後定稿。

